

FORMACIÓN INTERNACIONAL EN R.P.G.®
REEDUCACIÓN POSTURAL GLOBAL®
FORMACIÓN DE BASE
Prof. Philippe E. Souchard



Programa curricular

Fundamentación y descripción del curso

Características generales del método

La Reeducción Postural Global un método reeducación de enfoque holístico, basado en un esquema de evaluación, diagnóstico y tratamiento orientado al sistema neuro-músculo-esquelético (SNME). Busca intervenir de dicho sistema mediante la evaluación y el diseño de tratamientos tomando en cuenta su complejidad. Tomando en cuenta los principios de individualidad y globalidad, se logra el diseño de abordajes centrados en el paciente y su problemática, considerando que las manifestaciones clínicas que afectan al SNME tienen un origen multicausal y requieren de una perspectiva amplia para su comprensión y abordaje.

La formación en el método de RPG

La formación inicial está enmarcada en una propuesta general de cursos sobre el método Reeducción Postural Global (RPG). La oferta de formación continua incluye, además de la formación inicial, cursos de formación específicos orientados a profundizar en temas particulares, tales como abordaje de la escoliosis, disfunciones articulares, disfunciones oculomotoras, y seminarios, talleres, etc., los cuales dan la posibilidad de lograr una experticia creciente en dominio de este recurso.

Propósito de la formación inicial

Al finalizar la formación el alumno será capaz de evaluar, diseñar y realizar un tratamiento en las áreas de corrección postural y trastornos sintomáticos de origen biomecánico, desde la perspectiva de la RPG dentro de los límites de los objetivos de la formación inicial.

Objetivo General

Se espera que el kinesiólogo/fisioterapeuta desarrolle habilidades profesionales en la aplicación del método de RPG, esto implica la elección, planificación y abordaje basados en el razonamiento clínico.

Objetivos Específicos

- Desarrollar la capacidad de análisis clínico, tomando como base los conocimientos previos aportados por la carrera de Fisioterapia-Kinesiología, y establecer un aprendizaje significativo con los nuevos conocimientos aportados por la Formación en RPG.
- Desarrollar las competencias en las áreas de evaluación, planificación y tratamiento.
- Desarrollar la manualidad adaptada a la evaluación y el tratamiento en RPG.

Competencias

1. Desarrollar la habilidad para obtener información en las diferentes etapas vinculadas a la evaluación (interrogatorio, observación, examen de retracciones, reequilibración, etc.)

2. Interpretar la información que se obtienen mediante la evaluación a partir de la comparación con patrones ideales de organización postural, de la movilidad articular, de los signos y síntomas referidos, y teniendo en cuenta los principios de la RPG y los principios del SNME
3. Realizar un adecuado abordaje, teniendo en cuenta la elección de familias de posturas y las correcciones necesarias con una manualidad específica según los objetivos de tratamiento y el correcto manejo de los síntomas presentes en el momento del abordaje.
4. Reflexionar en forma continua sobre su desempeño en cuanto a las decisiones que va tomando teniendo en cuenta al paciente y su contexto.

Destinatarios

Está dirigida a Kinesiólogos / Fisioterapeutas o títulos equivalentes

Cupo Máximo 50

Certificación a otorgar:

Diplomado en RPG otorgado por la UIPTM y RPG-Latinoamérica.

Carga horaria

246 horas reloj de las cuales 136 son presenciales y 110 no presenciales.

Modelo Pedagógico de la propuesta

El modelo constructivista es el que sustenta la propuesta, el estudiante debe tener un rol activo en la construcción del conocimiento, logrando un aprendizaje significativo mediante el contacto con los diferentes recursos e instancias, y el intercambio con otros participantes.

Mediante la problematización de los conocimientos ofreciendo instancias en las que el estudiante pueda contrastar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos, se logra crear las condiciones necesarias para que el estudiante pueda construir ese conocimiento en base a sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer.

El modelo propuesto se plasma en el diseño del programa curricular, el desarrollo de los contenidos de lectura y videos para su estudio y análisis, el diseño de la de la Plataforma de Aprendizaje Virtual (PAV), y la propuesta de las actividades prácticas durante los módulos presenciales.

Duración y modalidad de cursada

La formación está dividida en tres tramos, los dos primeros tienen un módulo virtual seguido de uno presencial, el tercero es presencial.

Primer módulo	Segundo módulo	Tercer módulo
45 días de recorrido virtual 6 días de recorrido presencial	45 días de recorrido virtual 6 días de recorrido presencial	5 días de recorrido presencial

El entorno virtual

Las instancias no presenciales se desarrollan desde un entorno virtual de aprendizaje. En la plataforma el estudiante encontrará recursos tales como material de lectura, videos, actividades individuales y grupales, conformando un entorno interactivo, donde se promueve la búsqueda del conocimiento, se active la curiosidad, se incentive el pensamiento crítico, la reflexión, el análisis de la información, sin estar limitados por los espacios y tiempos del aula.

Durante este período se cuenta con la guía de Tutores virtuales y mediada por el uso de foros que permiten el contacto e intercambio permanente entre docentes y alumnos. Se busca en esta etapa promover el análisis crítico y reflexivo, el debate de conceptos e ideas, y el desarrollo gradual de los conocimientos.

Las instancias presenciales

Se orientan principalmente al desarrollo de habilidades destinadas al proceso de evaluación y abordaje asociadas a las competencias referidas en el presente programa. Organizado en base al trabajo grupal y en parejas, el proceso es guiado por Tutores con amplia experiencia en la aplicación del método, quienes van retroalimentando la actividad de los alumnos.

Evaluación

La evaluación es continua y está propuesta a partir de 12 actividades organizadas del siguiente modo:

- A- Actividades de revisión de los contenidos al final de cada bloque temático durante los módulos no presenciales (ocho instancias de evaluación).
- B- Actividades integradoras al final de cada módulo de contenido no presencial (2 instancias de evaluación).
- C- Actividades durante los tramos presenciales
- D- Actividades de integración al final de cada módulo presencial

Bloques temáticos del módulo virtual

1º Bloque: Los principios de la RPG

Objetivos del bloque:

Que el alumno:

- Identificar los principios que sustentan al método.
- Reconocer su importancia en la interpretación de los procesos clínicos y el abordaje.
- Reflexione sobre el concepto de Campo Cerrado y el abordaje desde una perspectiva holística.
- Analice el principio de Globalidad, orientado a la evaluación, interpretación de los casos y planificación del abordaje
- Analice el concepto de “globalidad restringida”, y lo relacione con el abordaje de los problemas que afectan al Sistema Neuro Músculo Esquelético (SNME).

- Relacione los contenidos de este bloque con el razonamiento clínico y el proceso de diagnóstico y diseño de abordaje.

Contenidos conceptuales

Principios que sustentan al método. Fundamentos que sustentan al método. relaciones entre las estructuras la forma y la función, los aspectos psíquico y somático

Concepto de campo cerrado.

Principio de globalidad y globalidad restringida.

Problemas que afectan al Sistema Neuro Músculo Esquelético.

Contenidos procedimentales

Interpretación de los procesos clínicos y elección del abordaje terapéutico fundamentado en los principios que sustentan el método.

Relacionar los principios de globalidad y globalidad restringida con el abordaje de los problemas que afectan al sistema Neuro Músculo Esquelético.

2º Bloque: La organización muscular

Objetivos del bloque:

Que el alumno:

- Analice la microestructura de la musculatura estriada esquelética, su fisiología y la respuesta a la puesta en tensión.

- Analice la microestructura del tejido conjuntivo, su fisiopatología y la respuesta a la puesta en tensión.

- Establezca la diferencia en el funcionamiento muscular estático-dinámico, la fisiopatología de la musculatura de control, su participación en la generación de alteraciones y la necesidad de un abordaje diferenciado.

- Conozca y reflexione sobre el concepto de balance de tensiones, y su rol en la organización postural y el funcionamiento del SNME.

- Comprenda el concepto de “Músculo ofensivo – Músculo defensivo” y “Debilidad Muscular Relativa” en la construcción del paradigma de interpretación planteado por la RPG.

- Comprenda el concepto de Sistemas integrados de coordinación neuromuscular, como elemento funcional asociado a la coordinación neuromuscular.

- Analice los inconvenientes del SNME, y la relación de estos inconvenientes con la aparición de cuadros clínicos.

Contenidos Conceptuales

Recuperar conocimientos vinculados con la estructura y funcionamiento de las articulaciones sinoviales.

Recuperar conocimientos vinculados con la microestructura de la musculatura estriada esquelética, su fisiología.

Concepto de microestructura del tejido conjuntivo, su fisiopatología y la respuesta a la puesta en tensión.

Diferencias en el funcionamiento muscular estático-dinámico, la fisiopatología de la musculatura de control, su participación en la generación de alteraciones y la necesidad de un abordaje diferenciado.

Concepto de balance de tensiones, y su rol en la organización postural y el funcionamiento del SNME.

Concepto de Sistemas integrados de coordinación neuromuscular, como elemento asociado a la coordinación neuromuscular vinculada a la función del SNME.

Conocer la respuesta del conjunto miofascial a la puesta en tensión.

Contenidos procedimentales

Establecer las diferencias en el funcionamiento muscular estático-dinámico, la fisiopatología de la musculatura de control, su participación en la generación de alteraciones en la organización postural y las disfunciones articulares, y la necesidad de un abordaje diferenciado.

Pueda identificar la repercusión de los inconvenientes del SNME en la organización y funcionamiento.

Reconozca a partir de la observación imágenes vinculadas al proceso de evaluación.

3º Bloque: La respiración

Objetivos del bloque:

Que el alumno:

- Comprenda el lugar que ocupa la respiración, y principalmente la espiración en el tratamiento de RPG.
- Identifique la acción de los músculos y otras estructuras que actúan durante la inspiración y la espiración.
- Identifique la biomecánica del diafragma, en función de las posibles sinergias con los músculos y estructuras asociadas a la ventilación.
- Comprenda la fisiopatología de origen mecánico en la función ventilatoria.
- Sea capaz de reconocer el patrón de retracción, de los músculos y estructuras que participan en la inspiración, y pueda vincularlo con el patrón de organización morfológica que estos generan.
- Comprenda la utilidad de los tiempos espiratorios de acuerdo al patrón de retracción presente o en los diferentes objetivos de abordaje morfológicos.

Contenidos Conceptuales

Lugar que ocupa la respiración y la espiración en el tratamiento de la RPG.

Acción de los músculos y otras estructuras que actúan en la inspiración y la espiración

Biomecánica del diafragma. Relación con los músculos y estructuras asociadas a la ventilación.

Patrón de retracción de los músculos y estructuras que participan en la inspiración. Vinculación con el patrón de de organización morfológica que estos generan.

Utilidad de tiempos espiratorios de acuerdo al patrón de la retracción presente en los diferentes objetivos de abordaje morfológicos.

Contenidos procedimentales

Reconocimiento de patrón de retracción, de los músculos y estructuras que participan en la inspiración, y pueda vincularlo con el patrón de organización morfológica que estos generan.

Reconocer los recursos destinados a intervenir en la rigidez torácica mediante los “puntos de flexibilización”, la tensión del diafragma mediante las maniobras del diafragma y el uso de los tiempos espiratorios como recurso para la corrección de comportamientos de organización postural alterados y para la puesta en tensión global en la postura de abordaje.

4º Bloque: El tratamiento, generalidades

Objetivos del bloque:

Que el alumno:

- Comprenda el concepto de “Cadena Lesional”.
- Comprenda el concepto de Puesta en Tensión y sus propiedades.
- Analice la necesidad de la puesta en tensión dentro del abordaje en globalidad, y como instalar y administrar la misma.
- Identifique las diferentes posturas de tratamiento, sus indicaciones, prestaciones y limitaciones.
- Analice y relacione los SICoNeM con las posturas de tratamiento en cuanto a la puesta en tensión y los objetivos a abordar.
- Se familiarice con las dos etapas del abordaje en RPG: liberación e integración, importancia y propósitos de cada una.

Contenidos Conceptuales

Concepto de cadena lesional. Puesta de tensión y sus propiedades.

Necesidad de la puesta en tensión.

posturas de tratamiento, sus indicaciones, limitaciones y prestaciones.

Etapas de abordaje en RPG. Liberación e integración, importancia y propósitos de cada una.

Contenidos Procedimentales

Análisis de la necesidad de la puesta en tensión dentro del abordaje en la globalidad

Posturas de tratamiento y sus indicaciones, prestaciones y limitaciones.

Relacionar las posturas de tratamiento con la puesta en tensión

Instalación y dosificación de la puesta en tensión

5º Bloque: Abordaje de la Columna Vertebral

Objetivos del bloque:

Que el alumno:

- Recupere conocimientos de la anatomía y la biomecánica de la columna vertebral para el análisis de las alteraciones de la región.

- Analice bajo el concepto de Sistemas integrados de coordinación neuromuscular, la musculatura relacionada con la columna vertebral, su fisiopatología y responsabilidad en la génesis de alteraciones de la región.
- Desarrolle y utilice conocimientos de evaluación y razonamiento clínico sobre aspectos vinculados con la columna vertebral.
- Aplique los conocimientos adquiridos de evaluación en RPG sobre la columna vertebral.
- Planifique las estrategias de abordaje para objetivos relacionados con los cambios posturales en la columna vertebral.

Contenidos Conceptuales

Anatomía de la columna vertebral recuperando conocimientos de las principales estructuras relacionadas con ella y su influencia en los cambios de la organización postural de cada región.

Biomecánica de la columna vertebral recuperando y profundizando aspectos relacionados con las estructuras y la acción de cada una de ellas dentro de la organización postural y sus modificaciones.

Contenidos procedimentales

Desarrollo de habilidades relacionadas con la evaluación y razonamiento clínico sobre problemas relacionados con la columna vertebral.

Desarrollo de la observación y análisis orientado al proceso de evaluación de la columna vertebral.

Desarrollo de las estrategias de abordaje para alteraciones en la organización postural o en la función asociados a la columna vertebral.

6º Bloque: La Evaluación en RPG

Objetivos del bloque:

Que el alumno:

- Se familiarice con los pasos de la evaluación, importancia y alcances de cada uno.
- Reconozca los desequilibrios morfológicos y sus principales responsables locales.
- Comience a desarrollar la habilidad del manejo del esquema de evaluación morfológica basado en el análisis de las seis zonas corporales.
- Comience a desarrollar la habilidad del manejo del cuadro de elección de familias de posturas propuesto por la RPG. Comprenda su alcance y limitaciones.
- Desarrolle el razonamiento clínico adecuado al proceso de la evaluación y diagnóstico en RPG

Contenidos Conceptuales

Pasos de evaluación, importancia y alcance de cada uno. Desequilibrios morfológicos y principales responsables locales.

Esquema de evaluación morfológica basada en el análisis de las seis zonas.

Cuadro de elección de familias de posturas. Alcances y limitaciones.

Contenidos Procedimentales

Entrenamiento en el manejo del esquema de evaluación morfológica basada en el análisis de las seis zonas

Entrenamiento en el manejo del cuadro de elección de posturas propuesto por la RPG relacionándolo con la evaluación de casos problemas.

7º Bloque: Abordaje de las alteraciones de los miembros inferiores

Objetivos del bloque:

Que el alumno:

- Analice las alteraciones en miembros inferiores utilizando los conocimientos de la anatomía y la biomecánica.
- Analice, bajo el concepto de Sistemas integrados de coordinación neuromuscular, la musculatura relacionada con los miembros inferiores, su fisiopatología y responsabilidad en la génesis de alteraciones de la región.
- Desarrolle habilidades relacionadas con la evaluación y razonamiento clínico sobre problemas relacionados con los miembros inferiores.
- Planifique las estrategias de abordaje orientadas a objetivos propuestos para el trabajo con la los miembros inferiores.

Contenidos Conceptuales

Anatomía y biomecánica de los miembros inferiores.

Alteraciones en la organización postural de los miembros inferiores y sus responsables.

Esquema de evaluación orientado a los miembros inferiores.

Contenidos Procedimentales:

Desarrollo de habilidades relacionadas con la evaluación y razonamiento clínico sobre problemas relacionados con los miembros inferiores.

Desarrollo de la observación y análisis orientado al proceso de evaluación los miembros inferiores.

Desarrollo de las estrategias de abordaje para alteraciones en la organización postural o en la función asociados a los miembros inferiores.

8º Bloque: Abordaje de los miembros superiores

Objetivos del bloque:

Que el alumno:

- Analice las alteraciones de los miembros superiores utilizando los conocimientos de la anatomía y la biomecánica de la columna vertebral.
- Analice, bajo el concepto de Sistemas integrados de coordinación neuromuscular, la musculatura relacionada con los miembros superiores, su fisiopatología y responsabilidad en la génesis de alteraciones de la región.

- Desarrolle habilidades de evaluación y razonamiento clínico vinculadas a los problemas de miembros superiores.
- Planifique estrategias de abordaje orientadas a objetivos propuestos para el trabajo con los miembros superiores.

Contenidos Conceptuales

Anatomía y biomecánica de los miembros superiores.

Alteraciones en la organización postural de los miembros superiores y sus responsables.

Esquema de evaluación orientado a los miembros superiores.

Diseño de abordaje de miembros superiores.

Contenidos procedimentales:

Desarrollo de habilidades relacionadas con la evaluación y razonamiento clínico sobre problemas relacionados con los miembros superiores.

Desarrollo de la observación y análisis orientado al proceso de evaluación de los miembros superiores.

Desarrollo de las estrategias de abordaje para alteraciones en la organización postural o en la función asociados a los miembros superiores.

Módulos presenciales

Objetivos generales para el módulo presencial:

Que el alumno:

Desarrolle las competencias en las áreas de evaluación y planificación terapéutica.

Desarrolle las competencias, en el abordaje de problemas clínicos, que afectan al sistema Neuro-Músculo-Esquelético.

Desarrolle la manualidad, adaptada a las necesidades de corrección, según cada modelo clínico a abordar.

Primer Módulo Presencial

Que el alumno:

- Desarrolle las competencias relacionadas con la evaluación, la elección de posturas y el tratamiento de aspectos vinculados a la columna vertebral integrando los conocimientos desarrollados en el tramo virtual previo.
- Comience a desarrollar la manualidad para el diagnóstico por palpación en las alteraciones macroscópicas y microscópicas de la columna vertebral.
- Desarrolle competencias, en el manejo de la postura Apertura Coxofemoral Brazos Juntos en descarga (Rana al suelo).
- Analice e integre, la evaluación y el tratamiento sobre un caso que requiera del uso de la Rana al Suelo.

- Desarrolle competencias, en el manejo de la postura de Cierre Coxofemoral Brazos Juntos en carga (Sentado).
- Analice e integre, la evaluación y el tratamiento sobre un caso que requiera la Postura de Sentado.
- Desarrolle competencias, en el manejo de la postura de cierre coxofemoral en descarga (Rana al aire).
- Desarrolle competencias, en el manejo de los síntomas durante las posturas de tratamiento.
- Desarrolle competencias, para el tratamiento de objetivos relacionados con la región cervical, dorsal y lumbar.
- Adquiera competencias en la evaluación y tratamiento de la escoliosis idiopática.
- Logre al finalizar el bloque, la evaluación, planificación y desarrollo de un tratamiento sobre un objetivo morfológico o sintomático de la región, Cervical, Dorsal o Lumbar.

Primer módulo presencial

Que el alumno:

- Integre, los conocimientos teóricos construidos en el primer módulo virtual con las competencias de evaluación, y la elección de posturas y el tratamiento de la columna vertebral.
- Desarrolle la habilidad para la evaluación y el abordaje de los objetivos relacionados con la columna vertebral y la pelvis.
- Desarrolle las habilidades para las maniobras vinculadas con el abordaje de la columna vertebral y la pelvis.

Desarrolle las habilidades en el manejo de los recursos vinculados con la respiración.

Contenidos del Primer Módulo Presencial

Primer día

Se orienta a promover las competencias sobre la evaluación integrando los conocimientos construidos o desarrollados en el bloque sobre la evaluación correspondiente al tramo virtual y desarrollando las habilidades necesarias para su realización.

Se espera que al finalizar el día el participante logre un manejo inicial sobre el procedimiento de evaluación, desarrollando habilidades de observación, palpación, interpretación y uso de los contenidos conceptuales adquiridos en el tramo virtual.

Contenidos

Evaluación en RPG

Análisis de las seis zonas

Cuadro de elección de familias de posturas

Revisión de los criterios para la elección de las posturas de tratamiento

Contenidos procedimentales

Desarrollo de habilidades de observación, palpación e interpretación de cambios en la organización postural tomando como parámetro el patrón postural ideal.

Análisis de posibles responsables locales y su consignación en la tabla análisis de las 6 zonas.

Desarrollo de habilidades para la reequilibración en familias de apertura coxofemoral de las zonas cervical, dorsal y lumbar en todos los planos.

Interpretación de los resultados de la reequilibración y su traslado a la tabla de elección de familias de postura.

Segundo día

Se orienta a completar las competencias relacionadas con la evaluación que se vienen trabajando desde el primer día. Por otra parte, busca comenzar a desarrollar la sensibilidad y habilidad manual adaptada al tratamiento en RPG, para ello se focaliza en los contenidos procedimentales relacionados con la respiración (maniobras del diafragma, puntos de flexibilización torácica, tiempos espiratorios).

Se espera que al final del día se haya incorporado como habilidad la reequilibración en cierre coxofemoral. Se espera que los participantes logren vincular los contenidos conceptuales del bloque virtual relacionados con las maniobras del diafragma, puntos de flexibilización torácica, tiempos espiratorios, con el desarrollo de las habilidades manuales y de comunicación para su implementación de acuerdo a diferentes objetivos.

Contenidos

- Evaluación en RPG (continuación): Reequilibración en familias de cierre coxofemoral.
- Efecto de amplificación en el diagnóstico de la región cervical.
- Maniobras del diafragma y puntos de flexibilización torácica.
- Los puntos de flexibilidad torácica.
- Los tiempos espiratorios: revisión de su utilidad, desarrollo de habilidades en el manejo de los mismos, tomando como objetivo los comportamientos de antepulsión de cabeza, dorso plano y dorso curvo.

Objetivos procedimentales

Desarrollo de habilidades para la reequilibración en familias de cierre coxofemoral de las zonas cervical, dorsal y lumbar en todos los planos.

Interpretación de los resultados de la reequilibración y su traslado a la tabla de elección de familias de postura.

Detección de la necesidad y desarrollo de las habilidades manuales y de comunicación vinculadas con el uso de las maniobras del diafragma, puntos de flexibilización torácica y tiempos espiratorios.

Integrar los conocimientos adquiridos en el tramo virtual sobre los tiempos espiratorios con el desarrollo de la comunicación y la manualidad vinculada al abordaje en RPG.

Tercer día

Destinado al desarrollo de competencias en el abordaje de las modificaciones posturales de la región cervical, dorsal y lumbar en el plano sagital.

Se espera que al finalizar el día el participante haya logrado alcanzar las habilidades mínimas para el manejo de las correcciones a nivel de la columna vertebral en los planos mencionados. Identifique los elementos básicos de la planificación y desarrollo de una sesión de tratamiento por medio de la observación del abordaje de un caso por parte del profesor.

Contenidos

- Abordaje de la región cervical, dorsal, lumbar y la pelvis en el plano sagital, frontal y transversal.
- Tiempos espiratorios asimétricos para el manejo de las correcciones dorsales y lumbares.

-Tratamiento: Evaluación y abordaje de un caso de reeducación postural por parte del profesor.

Objetivos procedimentales

Integrar los conocimientos adquiridos en el tramo virtual relacionados con abordaje y el desarrollo de las habilidades de comunicación y manuales, para las correcciones en la región cervical, dorsal y lumbar en el plano sagital, frontal y transversal.

Cuarto día

Destinado a integrar los conocimientos adquiridos en el tramo virtual sobre el abordaje en RPG en el desarrollo de competencias en la instalación y desarrollo de las posturas en apertura coxofemoral en descarga (PACFD) y cierre coxofemoral en descarga (PCCFD).

Logre incluir los contenidos desarrollados sobre maniobras del diafragma, tiempos espiratorios y correcciones de la región cervical dorsal y lumbar en las posturas de tratamiento.

Se espera que al finalizar el día el participante haya logrado alcanzar las habilidades mínimas para el manejo de las correcciones a nivel de la columna cervical en los planos frontal y transversal y las pueda incluir dentro de las posturas de abordaje.

Pueda observar el proceso de evaluación y tratamiento de un caso clínico con objetivos a nivel de la región cervical realizado por el profesor.

Contenidos

Instalación y desarrollo de las posturas de apertura y cierre coxofemoral en descarga.

Revisión de aspectos vinculados con el abordaje de los comportamientos y su inclusión en las posturas de tratamiento.

Contenidos procedimentales

Desarrollo de habilidades de comunicación y manuales para la instalación y desarrollo de la PACFD y PCCFD.

Integrar las maniobras del diafragma, puntos de flexibilización del tórax y tiempos espiratorios en el desarrollo de la PACFD y PCCFD.

Inclusión de las correcciones de la región cervical, dorsal y lumbar en el plano sagital en las posturas de tratamiento tomando como objetivo una zona a elección.

-Tratamiento: Evaluación y abordaje de un caso de reeducación postural por parte del profesor.

Quinto día

Destinado a la revisión del proceso de evaluación y diagnóstico, el abordaje de los comportamientos y la instalación y desarrollo de las PACFD y PCCFD.

Incorporación de la postura de sentado.

Se espera que al final del día el alumno haya logrado reforzar a partir de la práctica los aspectos vinculados con el manejo de la PACFD y PCCFD. Pueda lograr la instalación y manejo básico de la postura en posición sentado.

Pueda observar e identificar aspectos relevantes de la práctica registrándolos en una lista de cotejo respecto del proceso de evaluación y tratamiento de un caso clínico con objetivos a nivel de la región lumbar realizado por el profesor,

Contenidos

- Revisión del proceso de evaluación y diagnóstico.

- Revisión de los procedimientos de corrección en comportamientos de la columna vertebral.
- Revisión de la instalación y desarrollo de las posturas de tratamiento de acuerdo a un objetivo a elección.

Postura de sentado, instalación y desarrollo.

-Tratamiento: Evaluación y abordaje de un caso de reeducación postural por parte del profesor.

Contenidos procedimentales

Trabajar en la mejora de la comprensión de los procesos y el desarrollo de las habilidades manuales para la evaluación y el abordaje en RPG.

Desarrollo de habilidades de comunicación y manuales para la instalación e implementación de la postura de sentado.

Sexto día

Destinado a la integración de todos los temas desarrollados en el primer módulo y revisión de aspectos conceptuales y procedimentales. Evaluación por parte de los tutores de la comprensión y desarrollo de habilidades a partir de objetivos puntuales.

Devolución por parte de los tutores de lo evaluado y recomendaciones sobre aspectos a reforzar.

Al final del día se espera que mediante el proceso de revisión y la observación guía y devolución de los tutores, el alumno haya logrado identificar aspectos logrados y a mejorar sobre el manejo de las instancias de evaluación y el abordaje.

Contenidos

Trabajo presencial integrador del primer módulo: Evaluación, diagnóstico y planificación de tratamiento sobre un objetivo morfológico o sintomático, por parte del alumno.

Actividades de evaluación en relación a objetivos puntuales.

Devolución por parte del tutor y planteo de plan de mejoras para continuar trabajando en el siguiente módulo.

Cierre del módulo

Segundo Módulo Presencial

Que el alumno:

- Integre, los conocimientos teóricos construidos en el segundo módulo virtual con las competencias de evaluación (primer módulo), y la elección de posturas y el tratamiento (segundo módulo presencial), fundamentalmente; miembros superiores, miembros inferiores y periné.
- Desarrolle la habilidad de resolución de problemas mecánicos del Periné y comprenda la posibilidad de su asociación con las patologías lumbares y sacro ilíaca.
- Desarrolle las habilidades para las maniobras del pie como herramienta facilitadora en el manejo de las posturas en carga con los pies en el suelo.

- Comience, su entrenamiento y desarrollo de competencias en el manejo de las posturas de tratamiento en carga de peso; inclinado hacia delante (bailarina), de pie en el medio y de pie contra la pared, con objetivos en el abordaje principalmente y los miembros inferiores.
- Profundice, el manejo de las posturas en descarga ya vistas, orientándose fundamentalmente al abordaje de los problemas relacionados con los miembros superiores, inferiores y el periné.
- Desarrolle las habilidades necesarias para el abordaje de las alteraciones morfológicas y sintomáticas de los miembros superiores, y miembros inferiores.
- Desarrollo habilidades necesarias para el manejo de posturas de aducción y abducción de brazos con objetivos en MMSS y MMII.

Contenidos del Segundo Módulo Presencial

Primer Día

Destinado a integrar los conocimientos adquiridos en el tramo virtual sobre la evaluación y abordaje de las alteraciones en la organización postural de miembros inferiores en RPG con las competencias para el desarrollo de las correcciones y, la instalación y desarrollo de las posturas vinculadas a dichos objetivos.

Se espera que al finalizar el día el participante haya logrado alcanzar las habilidades mínimas para el diagnóstico y el manejo de las correcciones a nivel de los miembros inferiores y la pueda incluir dentro de las posturas de abordaje.

Contenidos

Recuperación de los conocimientos sobre las generalidades del proceso de evaluación y diagnóstico adquiridos en el primer módulo.

Proceso de evaluación y diagnóstico vinculados a los miembros inferiores, revisión de los contenidos abordados en el tramo virtual. La observación y análisis vinculados a la detección e interpretación. La manualidad vinculada a la reequilibración. Interpretación de los resultados.

Instalación y desarrollo de las posturas de apertura y cierre coxofemoral en descarga y en carga vinculada con los comportamientos de miembros inferiores. La especificidad de las progresiones asociadas a la corrección de los comportamientos.

Revisión de aspectos vinculados con el abordaje de los comportamientos y su inclusión en las posturas de tratamiento.

Contenidos procedimentales

Desarrollo de habilidades relacionadas con la evaluación y diagnóstico de los miembros inferiores.

Desarrollo de la habilidad de comunicación y manual para la instalación y desarrollo de las posturas vinculadas con el abordaje de los miembros inferiores.

Inclusión de las correcciones y activaciones vinculadas al abordaje de los miembros inferiores.

Segundo Día

Continuación de los objetivos y contenidos vinculados con la evaluación y abordaje de los miembros inferiores.

Se busca que el participante pueda observar el proceso de evaluación y tratamiento de un caso clínico con objetivos a nivel de los miembros inferiores realizado por el profesor.

-Tratamiento: Evaluación y abordaje de un caso de reeducación postural de miembros inferiores por parte del profesor.

Tercer Día

Destinado a integrar los conocimientos adquiridos en el tramo virtual sobre la evaluación y abordaje de las alteraciones en la organización postural de miembros superiores en RPG con las competencias para el desarrollo de las correcciones y, la instalación y desarrollo de las posturas vinculadas a dichos objetivos.

Se espera que al finalizar el día el participante haya logrado alcanzar las habilidades mínimas para el diagnóstico y el manejo de las correcciones a nivel de los miembros superiores y las pueda incluir dentro de las posturas de abordaje.

Contenidos

Proceso de evaluación y diagnóstico vinculados a los miembros superiores, revisión de los contenidos abordados en el tramo virtual. La observación y análisis vinculados a la detección e interpretación. La manualidad vinculada a la reequilibración. Interpretación de los resultados.

Instalación y desarrollo de las posturas de apertura y cierre coxofemoral en descarga y en carga vinculada con los comportamientos de miembros superiores. La especificidad de las progresiones asociadas a la corrección de los comportamientos, fundamentalmente en las posturas de abducción de brazos.

Revisión de aspectos vinculados con el abordaje de los comportamientos y su inclusión en las posturas de tratamiento.

Contenidos procedimentales

Desarrollo de habilidades relacionadas con la evaluación y diagnóstico de los miembros superiores.

Desarrollo de la habilidad de la comunicación y manual para la instalación y desarrollo de las posturas vinculadas con el abordaje de los miembros superiores.

Inclusión de las correcciones y activaciones vinculadas al abordaje de los miembros superiores.

Cuarto Día

Continuación de los objetivos y contenidos vinculados con la evaluación y abordaje de los miembros superiores.

Se espera que el participante pueda observar el proceso de evaluación y tratamiento de un caso clínico con objetivos a nivel de los miembros superiores realizado por el profesor.

Desarrollo de las habilidades de evaluación y abordaje de la región del periné.

-Tratamiento: Evaluación y abordaje de un caso de reeducación postural de miembros superiores por parte del profesor.

Revisión de dudas del segundo tramo presencial.

Quinto sexto día, revisión y evaluación de los aprendizajes

Destinado a la revisión conceptual y procedimental de los contenidos del primer y segundo módulo.

Instancia de evaluación de los conocimientos adquiridos.

Se espera que al finalizar los días el participante haya podido revisar el proceso de evaluación diagnóstico y tratamiento con RPG vinculado con los comportamientos macroscópicos de la columna vertebral, miembros superiores e inferiores.

Obtenga por parte de los monitores una devolución sobre los aspectos fuertes de su aprendizaje y aquellos puntos que es necesario fortalecer.

Sea capaz de aplicar los conocimientos y las habilidades para demostrar el proceso de evaluación diagnóstico y tratamiento de los objetivos vinculados al primer y segundo módulo.

Realice un proceso de autoevaluación destinado a la comprensión de los logros alcanzados y los aspectos a reforzar.

Tercer módulo presencial

Que el alumno

Se familiarice con el concepto de disfunción articular, las características que la definen, los procedimientos de evaluación y su abordaje.

Desarrolle la habilidad de evaluar y diagnosticar las disfunciones articulares.

Desarrolle la capacidad de discriminar los cuadros clínicos que requieren de abordaje articular de los que no.

Desarrolle las habilidades para las maniobras de corrección de las disfunciones articulares.

Primer Día

Contenidos

Los principios de la disfunción articular

El efecto de amplificación, el diagnóstico previo, las reglas de corrección.

Las disfunciones en la articulación sacroilíaca (macro y micro), evaluación y diagnóstico.

Tratamiento de un caso de disfunción acroilíaca por parte del profesor.

Contenidos procedimentales

Desarrollo de las habilidades para la evaluación y corrección sacroilíaca.

Segundo Día

Contenidos

Las disfunciones articulares en la región lumbar, evaluación y diagnóstico.

Tratamiento de un caso de disfunción lumbar por parte del profesor.

Disfunciones dorsales evaluación y diagnóstico.

Contenidos procedimentales

Desarrollo de las habilidades para la evaluación y corrección de las disfunciones lumbares.

Desarrollo de las habilidades para la evaluación y corrección de las disfunciones dorsales.

Tercer día

Contenidos

Las disfunciones articulares en la región cervical, evaluación y diagnóstico.

Tratamiento de un caso de disfunción cervical por parte del profesor.

Introducción a las disfunciones articulares periféricas (miembros superiores e inferiores).

Contenidos procedimentales

Desarrollo de las habilidades para la evaluación y corrección de las disfunciones cervicales.

Introducción a la evaluación y corrección de las disfunciones periféricas.

Cuarto día

Contenidos

Las disfunciones a nivel motor-ocular, evaluación y diagnóstico.

Tratamiento de un caso de disfunción motor-ocular por parte del profesor.

Tratamiento de un caso de disfunción articular periférica por parte del profesor.

Contenidos procedimentales

Desarrollo básico de las habilidades para la evaluación y corrección de las disfunciones articulares periféricas más frecuentes.

Desarrollo básico de la corrección de las disfunciones motor-oculares.

Quinto día

Contenidos

Las disfunciones temporomandibulares, evaluación y diagnóstico.

Las integraciones de los resultados

Tratamiento de un caso de disfunción temporomandibular.

Contenidos procedimentales

Desarrollo de las habilidades de evaluación y corrección de las disfunciones temporomandibulares.